



**DESARROLLO DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO: LA FAMILIA ES  
ESCUELA**

**WALBERTO JAVIER ALFARO TEHERAN**

**Trabajo de grado para optar el título de Magister en Pedagogía Social e  
Intervención Educativa en Contextos Sociales**

**Directoras:**

**Martha Lucía Izquierdo Barrera**

**Victoria Pérez de Guzmán Puya**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA SOCIAL E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN  
CONTEXTOS SOCIALES**

**Barranquilla 2020  
CONTENIDO**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>1. MARCO DE REFERENCIA</b> .....	12
<b>1.1. ESTADO DEL ARTE</b> .....	12
<b>1.2. MARCO TEORICO</b> .....	17
<b>MARCO LEGAL</b> .....	29
<b>ANÁLISIS DE CONTEXTO Y POBLACIÓN</b> .....	32
<b>CONTEXTO SOCIO – POLITICO</b> .....	32
<b>ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN Y SUS FAMILIAS</b> .....	33
<b>CULTURA DE LA ORGANIZACIÓN</b> .....	38
<b>EVALUACIÓN DE CAPACIDADES Y NECESIDADES</b> .....	42
<b>FASE PRE – EVALUATIVA</b> .....	42
<b>FASE EVALUATIVA</b> .....	43
<b>FASE POST – EVALUATIVA</b> .....	45
<b>DIAGNOSTICO FINAL</b> .....	46
<b>DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN SOCIO – EDUCATIVA</b> .....	48
<b>OBJETIVOS</b> .....	48
<b>CRITERIOS E INDICADORES</b> .....	49
<b>ACTIVIDAD PLANTEADAS</b> .....	51
<b>METODOLOGÍA</b> .....	55
<b>AGENTES</b> .....	55
<b>MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> .....	56
<b>RESULTADOS</b> .....	57
<b>LOGROS</b> .....	60
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	63
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	64
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	66
<b>ANEXOS</b> .....	71

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Deserción estudiantil.....	35
Figura 2. Clasificación de los planteles educativos de Ovejas-Sucre. ....	35

Figura 3. Desempeño de la I.E de Ovejas-Sucre. ....	36
Figura 4. Organigrama de la institución educativa San José.....	41
Figura 5. Participación y cumplimiento de actividades de IESJ.....	57

### LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Fase evaluativa. ....	44	Tabla 2. Criterios e indicadores.....	50	Tabla 3. Actividades planteadas.....	54	Tabla 4. Mecanismos e instrumentos de evaluación .....	56
--------------------------------	----	---------------------------------------	----	--------------------------------------	----	--	----

### LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha del observador del alumno .....	71	Anexo 2. Cuestionario para las familias.....	72	Anexo 3. Blog institucional.....	73	Anexo 4. Reunión de áreas asociadas.....	73	Anexo 5. Evidencia de actividades.....	74
--	----	--	----	----------------------------------	----	--	----	--	----

### RESUMEN

La familia entre más involucrada este en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, ellos alcanzaran más logros en su vida. La familia es la que educa, forma y transforma para la vida, por lo tanto, esta es la primera escuela que tiene cualquier persona. Desarrollo de valores, identidad cultural, espontaneidad al momento de tratar y hablar sobre diferentes temas cotidianos, son enseñanzas que solo la familia puede proporcionar.

“Mi familia es escuela” es un proyecto socioeducativo que busca mejorar las relaciones

familiares y el acompañamiento pertinente que deben tener los educandos en todos los procesos de formación tanto cognitivos como sociales que brinda la escuela. De igual forma, precisa sus objetivos para que la comunidad estudiantil construya un proyecto de vida acorde a sus preferencias, habilidades, cualidades, destrezas y talentos en donde se evidencie un acompañamiento pertinente y eficiente de las familias.

**Palabras claves:** Familia, Escuela, Identidad cultural, Proyecto de vida, Habilidades, Cualidades, Talentos, Conocimientos para la vida.

### **ABSTRACT**

The more involved the family is in the teaching-learning process of their children, the more they will achieve in their lives. The family is what educates, forms, and transforms for life; therefore, this is the first school that anyone has. Development of values, cultural identity, spontaneity when dealing with and talking about different everyday topics, are lessons that only the family can provide.

"My family is school" is a socio-educational project that seeks to improve family relationships and the relevant accompaniment that students should have in all the cognitive and social training processes that the school provides. In the same way, it specifies its objectives so that the student community builds a life project according to their preferences, abilities, qualities, skills and talents where a pertinent and efficient accompaniment of the families is evidenced.

**Keywords:** Family, School, Cultural identity, Life project, Tastes, Skills, Qualities, Talents, Knowledge for life.

### **INTRODUCCIÓN**

El acompañamiento familiar de un niño, niña o adolescente en la escuela o en las diferentes etapas de la vida es un factor de gran incidencia que permite gestionar en ellos valores

y actitudes que le permitan desenvolverse mejor a lo largo de su vida. (Sánchez, 2006) afirma que: “El involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc.” (p. 6). Por lo anterior cabe resaltar la importancia que tiene la familia como agente educativo primario, no solamente en la educación en valores, también para la enseñanza de competencias académicas que instruyan una educación para la vida, siendo así el proceso escolar algo mancomunado, en donde se debe de articular escuela

estudiantes-familia para lograr tener unos resultados positivos en el desarrollo académico y formativo de los niños, niñas y adolescentes.

La misión formadora que tiene las familias está inmersa dentro del acompañamiento familiar, con el fin de ayudar en la construcción y reconstrucción de las metas y sueños que quieran alcanzar los niños, niñas y adolescentes. La planificación de un proyecto de vida claro debe ser uno de los objetivos que deben tener las familias al momento de desarrollar un proceso de crianza y formación, con el fin de formar individuos que tengan un pensamiento crítico social y una visión clara de las metas que quieran alcanzar en la vida. “La educación que no transforma es una educación sin comunidad” (Silva Ríos & Villa Señor, 2018, pág. 29). Se deduce que la educación que se imparte en la familia y dentro de las escuelas debe estar encaminada a una transformación del pensamiento y del ser de la persona, en donde integre los resultados de todos los procesos formativos que ha realizado en su vida.

Es de vital importancia que las familias reconozcan su papel frente al proceso de formación de los hijos e hijas, ya que en la gran mayoría de las veces se eximen de esta responsabilidad,

descargándola directamente en la escuela. “La familia es el primer agente socializador de los hijos por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de nuestras mayores satisfacciones” (Roa, s.f.). La familia es el actor con mayor responsabilidad e importancia en la formación de los hijos e hijas y que de la mano con la escuela forman una alianza para el acompañamiento y la orientación en todos los procesos de su desarrollo.

Vincular a las familias con un acompañamiento constante dentro del proceso enseñanza aprendizaje y socio formativo de los niños, niñas y adolescentes ha sido una tarea ardua y constante que se ha vivenciado desde la escuela en el marco de todos los procesos formativos que en esta se desarrollan. (Cervel, 2005) afirma que: “Las experiencias familiares adquieren una gran significatividad en la vida de todo individuo, determinando su crecimiento tanto afectivo como físico y constituyendo un precedente para el desarrollo posterior de la persona en sociedad” (p. 84). Queda evidenciado que el acompañamiento familiar en el proceso escolar y formativo de la comunidad estudiantil es una necesidad, de acuerdo a los resultados mostrados por los estudiantes al momento de enfrentarse a situaciones académicas o comportamentales. La familia que siempre debe ser visible en los procesos socioformativos que se desarrollan en la escuela, es una familia que educa y transforma a un ser que en un futuro será de vital importancia a la sociedad y podrá existir la convicción de que este individuo expresará de manera clara y concisa sus valores, actitudes que ayuden a transformar la sociedad y tener siempre trazado metas y objetivos de vida que quiera alcanzar.

La IESJ (Institución Educativa San José) desempeña sus actividades escolares y formativas en el municipio de Ovejas sucre. Cuenta con tres sedes educativas y un estimado de 1330 estudiantes. Dentro de los procesos (académicos y formativos) adelantados en la IESJ, siempre se busca integrar el componente familiar como pilar fundamental para alcanzar unos

buenos

resultados en todos los aspectos de su vida y desarrollar una educación cimentada en valores y actitudes que le permitan a cada estudiante ser una persona integrada dentro de la sociedad. “Mi familia es escuela” es un proyecto socioeducativo que desarrolla la IESJ en el marco de las necesidades presentadas debido al confinamiento a causa del COVID-19, para incentivar la unión familiar con una estrategia precisa y efectiva que ayude a suplir una necesidad que se ha vivenciado dentro de la Institución en los últimos tiempos, la vinculación de las familias en el proceso socio formativo de la comunidad estudiantil. En este tiempo de pandemia la familia se convierte en escuela, orientada por los agentes que dinamizan el proceso; esta vez desde un punto fundamental el cual nace, se forma y produce sus efectos dentro del seno familiar, por lo que se necesita su acompañamiento.

Con la implementación y ejecución de este proyecto, a través de un lenguaje sencillo, se invita a sus participantes a interactuar con los miembros de sus familias y con la escuela para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo, contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida y contribuyan al crecimiento y desarrollo del país. De la misma manera, se espera mejorar y fortalecer las relaciones familiares, articular el acompañamiento familiar en el proceso de formación de las y los educandos y resaltar la importancia de la educación social en todos los procesos familiares y escolares.

“La familia es escuela” está desarrollando sus actividades basadas en una guía didáctica y

flexible denominada “gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida”, la cual se difundirá por medios virtuales o físicos a toda la comunidad estudiantil. La guía constara de una serie de lecturas reflexivas, orientaciones familiares

y una serie de actividades que deberán desarrollar en conjunto con la familia de cada educando y que evidenciaran en las fechas pactadas en el cronograma de actividades del proyecto. Si bien es cierto que la escuela no puede suplir la funcionalidad del acompañamiento familiar en los procesos de formación de la comunidad estudiantil, si puede diseñar estrategias, proyectos, actividades e intervenciones que ayuden a mejorar la necesidad presentada. Cabe resaltar que cuando se hace referencia a mejorar las relaciones familiares y fortalecer el acompañamiento familiar se habla sobre tener una conexión real (escuela-familia) con las personas que están a cargo del proceso de crianza y formación de los educandos, ya que en muchas situaciones se presentan casos en donde se desconocen a las verdaderas cuidadoras o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes, dificultando así el proceso de comunicación que debe existir entre familia y escuela.

El proyecto socio educativo pretende fortalecer las relaciones familiares y vincular activamente a la familia de cada educando en la construcción de un proyecto de vida claro y conciso cimentado en los preferencias, cualidades, capacidades y talentos de los niños, niñas y adolescentes. Esto con el fin de consolidar la interacción con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades, que exista una espontaneidad y se liberen los procesos obligados a los cuales muchos estudiantes se ven involucrados, existiendo así una libre expresión en el desarrollo del proceso y una corresponsabilidad por parte de los diferentes actores (familia-escuela-comunidad) para



construir redes de apoyo y sumar esfuerzos que permitan el desarrollo y crecimiento integral de toda la población estudiantil.

## **1. MARCO DE REFERENCIA**

### **1.1. ESTADO DEL ARTE**

Existe una gran diversidad de proyectos, investigaciones y publicaciones que hacen énfasis en la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, dentro de los cuales se encuentran:

- El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad, en el cual se construye una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación. De igual forma, se describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante (Florés, Villalobos, & Londoño Vásquez, 2017, pág. 1).
- Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, desarrollado por la Universidad de San Buenaventura, se plantea el tema de acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre). El abordaje metodológico empleado fue el paradigma socio crítico o social, en el cual se abordó el método cualitativo, llegando a un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular de una población específica, en este caso los y las estudiantes de primero del colegio CEDEPRO (Altos de la Torre), así como padres de familia, docentes y directivos (Lan, Blandón, Rodríguez, & Vásquez, 2013).

- Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo, en el año 2008, busca analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos (Espitia & Montes, 2009, pág. 85).
- Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado, se plantea la relación entre las prácticas educativas familiares y el desempeño académico de 451 adolescentes (hombres y mujeres) de noveno grado de Instituciones oficiales del Municipio de Envigado/Antioquia. Con una selección aleatoria simple y la aplicación de las escalas de afecto (EA-P) y de normas y exigencias (ENE-P) de Bersabé, Fuentes y Montrico (2001) con hijos y padres, se obtiene que los estilos de autoridad inductivos favorecen el desempeño académico, mientras que los rígidos propician un desempeño académico deficitario, siendo más bajo en los permisivos. Además, los padres son percibidos más permisivos y rígidos que las madres, finalmente se observan divergencias entre las percepciones de los hijos y los padres, quienes tienden a evaluarse de manera positiva (Tilano, Henao, & Restrepo, 2009, pág. 35).

- Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia, Desarrollado por la Universidad Católica del Norte, tiene objetivo describir y comprender el proceso de intervención familiar desde una perspectiva interdisciplinar, en la institución educativa Bello Oriente de la ciudad de Medellín, Colombia. Para el desarrollo de la investigación se tuvo la pretensión de describir y comprender una experiencia de intervención familiar interdisciplinaria en una institución educativa, haciendo uso de las tradiciones descriptivas e interpretativas a través del enfoque cualitativo. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada y los grupos focales. Se identifica la pertinencia de conformar equipos de trabajo interdisciplinario, para de esta forma pensar y abordar las necesidades de las familias y las instituciones educativas desde una perspectiva holística, en beneficio de todos los actores involucrados en la acción psicopedagógica. En la intervención psicopedagógica no hay que olvidar incluir a todos los actores como parte activa de la intervención (Londoño & Ramírez, 2012, pág. 194).
- Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo, desarrollado por la fundación universitaria los libertadores, pretende fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, mediante el diseño de talleres que ofrezcan herramientas para optimizar dicho acompañamiento. Para tal fin se hace necesario explorar las categorías abordadas en el marco teórico, como son: acompañamiento escolar y las condiciones sugeridas para que este se de manera efectiva, familia, las tipologías que esta ofrece, la comunicación en la familia y las problemáticas a las que se ve enfrentada por los continuos cambios sociales, del mismo modo los estilos de

aprendizaje donde se aspira conocer la forma en la que cada niño aprende y se apropia del conocimiento. En cuanto al diseño metodológico se utilizó el Enfoque Cualitativo, apoyado en el enfoque cuantitativo (Olaya & Janet, 2015, pág. 5).

- Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá, la cual se llevó a cabo en los colegios Benjamín Herrera y Sierra Morena, en la ciudad de Bogotá. El colegio Técnico Benjamín Herrera se encuentra ubicado en la localidad Puente Aranda en la ciudad de Bogotá, hace parte de la secretaría de educación de esta ciudad. Atiende población de estratos socioeconómicos 2 y 3 en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, cuya mayor dificultad se encuentra en la parte social, porque se evidencia descomposición familiar, familias con trabajo informal. El modelo pedagógico, es constructivista, con un enfoque de aprendizaje significativo con tendencia humanista. Por las reiteradas ausencias de los padres en la participación y apoyo a tareas, orientación de actividades de hábitos de estudio, acompañamiento familiar, seguimientos, falta de reconocimiento al esfuerzo realizado solo por los niños y niñas, refleja en los grupos de estudiantes de los grados 402 y 501, que el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores como incumplimiento en tareas, baja comprensión lectora, pérdida de evaluaciones, deficiencia en la calidad de los trabajos y la no finalización de las actividades propuestas en el aula; por lo cual se considera fundamental mejorar el acompañamiento familiar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas como el fortalecimiento de hábitos y técnicas de estudio para los estudiantes y padres y de acompañamiento familiar a los niños, en su casa (Quinto & Mora, 2018).

- Proyecto de acompañamiento familiar y comunitario. sistematización de la experiencia, desarrollado por la Universidad Javeriana, describe la sistematización de la experiencia Proyecto de acompañamiento familiar y comunitario a las familias del barrio Altos del Cacique de Bucaramanga (PAFC), implementado en el primer semestre del año 2013. Los objetivos propuestos fueron sistematizar el PAFC e identificar las prácticas co-construidas significativas y las fases de mayor impacto en la implementación. El eje de sistematización definido estuvo centrado en las metodologías sistémicas y posmodernas utilizadas. El método corresponde a una sistematización retrospectiva realizada después de concluir la experiencia y utiliza el enfoque de casos. El proceso de sistematización se llevó a cabo con actores directos e indirectos participantes del PAFC y las fuentes de información fueron el proyecto de la asignatura Práctica II de la Maestría en Familia, los diarios de campo, el material de trabajo producido por el grupo, la transcripción de sesiones realizadas, los registros fotográficos, las entrevistas individuales a los actores y la realización de un taller grupal. Se encuentra que el uso de acuerdos de trabajo, el fomento de relaciones heterarquicas, la valoración de las experiencias y saber de lo cotidiano, la polivocalidad entre otros aspectos que fomentan las metodologías utilizadas, permitieron el establecimiento de relaciones de confianza, respeto, reconocimiento, valoración mutua y solidaridad grupal (Campos, 2015).
- Manual operativo modalidad de acompañamiento familiar y comunitario – mi familia, desarrollado por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se define la modalidad Mi Familia constituye un acompañamiento psicosocial dirigido a las familias, para la promoción del desarrollo integral y el fortalecimiento de capacidades como corresponsables en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes – NNA. Este

modelo de atención parte de las aproximaciones teóricas y prácticas de programas de “visitas en el hogar” (Wasik & Bryant, 2001) y terapias multisistémicas (Borduin, Brown, & Sheerin, 2018; Littell, Popa, & Forsythe, 2005) que tienen como fundamentos la teoría de los sistemas, sistema familiar y ecosistémica para el acompañamiento a las familias que presentan riesgos de vulneración de derechos de los NNA o donde ya se han materializado tales riesgos, entre otras dificultades (ICBF, 2019).

- Diplomado en desarrollo humano y familia, está enfocado en el estudio de la problemática “Falta de diálogo familiar” dentro de las comunidades de Barbosa Santander, Pasto, Barrancabermeja, Cali y Popayán, en cada una de estas regiones se busca determinar las distintas causas y consecuencias que fomentan dicha problemática al interior de los contextos familiares de cada una de estas comunidades, con base en la observación y el componente acción-participación se desarrollara un respectivo estudio e intervención en el cual se describirán aquellos factores internos y externos que aquejan a las familias y que de una u otra forma limitan el diálogo familiar y por ende obstruyen el adecuado desarrollo y bienestar familiar (Ruiz, Lame, Orozco, Benítez, & Meza, 2015).

## **1.2. MARCO TEORICO**

A lo largo de este apartado se pretende mostrar las teorías relacionadas con el proyecto socioeducativo en desarrollo, así como los diferentes modelos y estilos educativos parentales, los conceptos relacionados con la educación y el acompañamiento familiar y por último se resaltará la importancia de la educación social como gestora de proyectos de intervención que ayuden a suplir necesidades focalizadas en las comunidades.

### **1.2.1. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros

más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos (Regader, s.f.).

### **1.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget**

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo (Universidad Autonoma de Barcelona).

### **1.2.3. Teoría sistémica de Andolfi**

El Modelo Estructural Sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica (no se pretende señalar como la única válida), que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción (estructura familiar) que determinarán la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. Desde esta perspectiva el origen de los problemas psicológicos se encuentra en el ámbito familiar, en el núcleo en el que se desarrolla el paciente identificado, de manera que el análisis de dichos problemas y su tratamiento se realizan a nivel familiar, no individual (Soria Trujano, 2010, pág. 88).

#### **1.2.4. Estilos educativos parentales**

Hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (Cómellas, 2009, pág. 12).

Según (Darling & Steinberg, 1993) los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres.

#### **1.2.5. Modelo educativo parental de Diana Baumrind**

(Baumrind, 1996) propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza.

#### **1.2.6. Modelo educativo parental de Maccoby y Martin**

(Maccoby & J A, 1983) proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. El apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos. De esta manera los hijos se sienten amados, aceptados, entendidos y con lugar para ser tenidos en cuenta. La dimensión control parental hace referencia a la disciplinamiento que intentan conseguir los padres, de esta



manera los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos. A partir de estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente.

#### **1.2.7. La ley de doble formación de los procesos psicológicos**

Vygotsky pensaba que los procesos psicológicos de los seres humanos tienen un origen social, lo que en si quiere dar a conocer esta ley es que todo proceso psicológico superior aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico y en lo intrapsicológico, lo primero se refiere a la relación con los demás y lo segundo a la relación consigo mismo/a, trata de explicar esta ley a partir de la adquisición del lenguaje (Caldeiro, s.f.).

#### **1.2.8. Zona de desarrollo próximo**

Según Vygotsky la ZDP es: “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.” (Actualidad en Psicología, 2017).

#### **1.2.9. Familia**

La familia puede ser considerada como un sistema humano basado en relaciones principalmente afectivas o de consanguinidad, que facilitan el desarrollo de las personas que conforman dicho grupo y hacen posible la adquisición de determinadas estrategias de maduración íntegra del ser humano dentro y fuera del marco familiar (Cervel, 2005, pág. 84).

#### **1.2.10. Familia nuclear (biparental)**

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias (Corbin, s.f.).

#### **1.2.11. Familia monoparental**

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc. (Corbin, s.f.).

#### **1.2.12. Familia adoptiva**

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos (Corbin, s.f.).

#### **1.2.13. Familia sin hijos**

Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos. No hay que olvidar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos (Corbin, s.f.).

#### **1.2.14. Familia de padres separados**

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de las

ocasiones, la que viva con el hijo (Corbin, s.f.).

#### **1.2.15. Familia compuesta**

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. Se trata de un tipo de familia más común en entornos rurales que en los urbanos, especialmente en contextos en los que hay pobreza (Corbin, s.f.).

#### **1.2.16. Familia homoparental**

Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal (Corbin, s.f.).

#### **1.2.17. Familia extensa**

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo (Corbin, s.f.).

#### **1.2.18. Educación**

La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos (UNICEF, s.f.).

#### **1.2.19. Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente, el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema. Mediante la evaluación y la exposición de ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas. El concepto de aprendizaje es amplio, puesto que existen aprendizajes de tipo intelectual y otros de tipo más procedimental o físico. (Psicología y mente , s.f.).

#### **1.2.20. Escuela**

La escuela es una entidad que aprende y que necesita aprender de la propia experiencia para poder crecer y mejorar pedagógicamente. Por eso, tanto el alumnado como el profesorado han de poder participar en la construcción diaria como miembros de un proyecto educativo global, más allá de la participación en el aula. (Palos, 2018).

#### **1.2.21. Nivel de intervención educativa**

Persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuela de padres. (Cervel, 2005, pág. 87)

#### **1.2.22. Practica educativa**

La práctica educativa se constituye entonces como la unidad funcional del campo educativo, con una lógica de producción y construcción específica cuyo centro se ubica en la intención de transformar. (Torres, 2017).

#### **1.2.23. Educación Social Escolar**

La Educación Social Escolar es una de las mejores formas para erradicar la brecha de desigualdades que existe en la actualidad, ya que se debe considerar que para superar esta necesidad es de vital importancia que cada persona esté dispuesta a un cambio social positivo que promueva el desarrollo integral de las futuras generaciones y que cada persona esté dispuesta a participar de este cambio y afrontar todos los retos y desafíos que este proceso contraiga. Además, deberá fortalecer y mejorar sus relaciones sociales para que todo este proceso de transformación tenga sus bases en la tolerancia, respeto y trabajo en equipo. La educación social escolar busca según Pérez Serrano, 2005 (citado por Del Pozo, 2016, pág. 79).

Contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos, para así colaborar en su desarrollo. Tiene como fines: lograr la madurez social, promover las relaciones humanas y preparar al individuo para vivir en sociedad.(p.79)

El sistema de educación actual de nuestro país necesita una incorporación de la Educación Social Escolar a su sistema, debido a que se debe apuntar no solo a lograr superar unas barreras cognitivas, sino que a la vez se debe realizar un trabajo de trasfondo social que ayude a las diferentes comunidades a diagnosticar sus necesidades, analizar posibles soluciones, trabajar mancomunadamente y mantener el espíritu de cambio social positivo. Sáez y Zuluaga, 2004; Úcar, 2013 (citado por Del Pozo, 2016) afirma.

La educación social debe ser la nueva apuesta interinstitucional del país en los retos de transformación social. Cualquier actividad educadora se realiza sobre la comunidad; por tanto, es imprescindible avanzar en la perspectiva social de la educación y superar su principal protagonismo cognitivista y “psicologizante”.

La principal función que tiene la Educación Social Escolar es la *transformación social*, la cual es el resultado de un asertivo proceso de intervención. Teniendo en cuenta las necesidades en las comunidades, los procesos comunitarios escolares y la implementación al sistema educativo de educadores y educadoras sociales, las funciones que puede desarrollar la Educación Social Escolar, específicamente, son las siguientes:

- Mejorar el trabajo social con respecto a la proyección a la comunidad: la proyección a la comunidad es un proceso que existe en todas las comunidades educativas, pero que en la mayoría de las veces solo se realiza por cumplir requisitos institucionales o en su defecto no existe una organización sistemática y funcional que ayude a que este proceso se lleve a cabo dentro de los establecimientos educativos (Bernal, 2018) afirma:

Es indispensable seguir reconociendo la importancia de los procesos psicológicos y sociales en el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes. Además, es necesario empezar a fortalecer y posicionar los procesos educativos que se dan en la cotidianidad de la vida institucional, pues van a contribuir con las acciones de tipo psicosocial que desarrollaran los equipos. (p. 193).

Generalmente en el contexto escolar todo proceso educativo atiende una necesidad de tipo cognitiva, pero se debe tener en cuenta que la población estudiantil hace parte de una comunidad, de una familia, de una sociedad que afronta un sin número de necesidades, problemas y retos sociales que como comunidad no existe un estamento sea gubernamental o del sector privado que entrene a la población a educarse para superar y afrontar todas estas barreras sociales. Es ahí donde el trabajo de la Educación Social Escolar cobra vida, ya que implementándola correctamente en las comunidades escolares se estará fortaleciendo uno de los objetivos institucionales que debe tener todo estamento educativo, el cual es tener una

proyección a la comunidad para el desarrollo de la sociedad por medio del trabajo de los educadores y las educadoras sociales y de todos aquellos programas o estrategias que implementen para cubrir una necesidad, encontrar posibles soluciones a alguna problemática o potenciar cualidades y capacidades de las personas o de la comunidad educativa en general. Tal como lo afirma Asedes, 2007, (citado por Manzanares, 2018):

Una primera razón en defensa de la presencia de la educación social en el ámbito escolar es que se trata de una profesión transformadora, orientada a promover la sociabilidad, autonomía e integración de personas, grupos o comunidades y a aumentar sus perspectivas educativas, laborales, de ocio y de participación social. (p. 113)

- Inclusión de educadores sociales al sistema educativo: el sistema educativo de nuestro país atendiendo a las diferentes necesidades psicosociales de la sociedad actual, debe de considerar la inclusión de educadores sociales a su sistema. Si bien es cierto que el profesorado son los encargados de acompañar y orientar el proceso socio formador de los estudiantes. Hay que resaltar que la mayoría no cuentan con la formación pertinente dentro de su disciplina de estudio para afrontar y manejar problemas de tipo psicosocial en su contexto educativo. Claro está que, aunque la mayoría de los docentes no cuentan con este tipo de formación, se puede decir que realizan una labor titánica, ya que estos suplen la gran mayoría de veces las funciones del profesional de la educación social, porque la esencia de educar consiste en servir satisfactoriamente la comunidad sin importar cuales sean los obstáculos para que exista un desarrollo comunitario. (Manzanares, 2018) afirma:

Desde esta perspectiva, por comparación con el periodo de constitución de la profesión, las actuales demandas sociales proyectan de forma diferenciada la acción de los profesionales de la educación social, no solo en los servicios sociales y comunitarios o en las entidades sociales

que operan en el tercer sector, sino también en las instituciones escolares. Y, sin desatender el trabajo en espacios y con colectivos en dificultad, riesgo o conflicto social, lo cierto es que se detecta una presencia creciente en “marcos de la vida normal” (centros de jóvenes, para mayores, centros cívicos, ludotecas, etc). (p. 113)

Por otro lado, la falta de educadores y educadoras sociales en el sistema educativo conlleva a otra realidad que aún es más latente, el profesorado de apoyo (Psicoorientador(a), psicólogo(a), trabajador(a) social, entre otros) que existen en las Instituciones Educativas son los encargados de llevar a cuenta todo el proceso de proyección a la comunidad (escuela de padres, proyecto de tiempo libre, ejecutar y coordinar programas de prevención y promoción, entre otros) o en su defecto realizan las funciones sin tener la pedagogía de un educador social. Por tal motivo se visibiliza que

una de las funciones específicas de la Educación Social Escolar es incluir en el actual sistema educativo a educadores sociales, que podrán ser los encargados de liderar, conformar y promover todas aquellas acciones que se vean encaminadas a un desarrollo comunitario efectivo. Si bien es cierto que en la actualidad la Educación Social Escolar como disciplina de estudio en nuestro país está empezando a dar sus primeros pasos, pero hay que resaltar la importancia que esta tiene como apoyo incondicional para un desarrollo comunitario eficiente, por lo tanto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) debe empezar a impulsarla como disciplina de estudio dentro de sus agentes educativos y también empezar a incluirla dentro de los diferentes contextos escolares.

- Fortalecimiento del trabajo en red: como ya se había estipulado en la función anterior, el trabajo comunitario y la proyección a la comunidad dentro de una Institución Educativa, no solo debe de ser responsabilidad del docente de apoyo, de un coordinador o de una sola persona. El trabajo comunitario debe ser ejecutado por un grupo de gestión y apoyo



comunitario que debe estar entrelazado para promover y potenciar capacidades, indagar posibles soluciones a las problemáticas y gestionar acciones que ayuden a suplir una necesidad. En el grupo de apoyo que se conforme, participarán profesionales sociales de diferentes ámbitos de estudios que realizando un trabajo en red podrán ayudar al desarrollo comunitario dentro del contexto educativo. (Manzanares, 2018) afirma.

En la educación social, la hiper-especialización genera una cierta fragmentación del campo profesional que se correlaciona con diferentes niveles de regulación de la profesión y requerimientos de formación inicial y continua para el ejercicio de profesional también distintos, como el análisis comparado realizado por la vocalía internacional del CGEES (2013). (p. 115)

Ciertamente esa “fragmentación” a la que se refiere la cita anterior es a los profesionales que hacen parte de esa red de apoyo comunitario y que como beneficio estimulara diferentes perspectivas de una necesidad o problemática y diferentes formas intervención para establecer la más asertiva.

Por otro lado, se debe destacar la importancia de trabajar mancomunadamente para unir esfuerzos que ayuden a realizar un trabajo comunitario efectivo. (Manzanares, 2018) afirma: (...) la acción educativa para la transformación que supone la educación social requiere – más que nunca – reducir la distancia entre docentes y educadores, y contemplar actuaciones desde el sistema escolar con un enfoque multidimensional o ecológico y desde una pedagogía de la diversidad. (p. 115)

Siendo así, se establece que otra función específica de la Educación Social Escolar es el fortalecimiento del trabajo en red que busca no solo conformar grupos de apoyo comunitario y ejecutar los diferentes programas en la comunidad. También busca vincular este grupo de apoyo en el contexto escolar para visibilizar problemáticas y posibles soluciones en la población

estudiantil, apoyo a la gestión comunitaria y potenciar habilidades del contexto.

- Intervenciones asertivas: el principal objetivo de la Educación Social Escolar es generar una verdadera transformación social que conlleve a un desarrollo con gran beneficio a las comunidades. Entonces es ahí en donde un proceso de intervención asertiva cobra su importancia, ya que se debe apoyar este proceso de intervención en educadores sociales que ayuden a mediar la situación entre el proceso que se esté realizando, los logros esperados y la participación activa de la comunidad para establecer un proceso de cambio. (Bernal, 2018) afirma. “Para que la intervención sobre los recursos sea cada vez más potente, nuevamente se debe aprovechar el contacto que tiene los educadores con los niños y, por tanto, ser formados para ellos” (p. 190). Por consiguiente, los educadores sociales visibilizan resultados de cambio sociales en las comunidades y es ahí donde se puede considerar que se realiza una intervención asertiva, que permita realizar un cambio positivo a las comunidades. (Bernal, 2018) afirma. “Es necesario formar a los educadores en procesos de intervención socioeducativa, de tal manera que puedan potencializar aún más la vida cotidiana como escenarios de transformación” (p. 193).

### **1.3. MARCO LEGAL**

Ley 115 de 1994: esta ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Congreso de Colombia, 1994).

Ley 1404 de 2010, Escuela de padres y madres: por la cual se crea el programa Escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. “La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia” (Republica, 2010).

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición. (Presidencia de la Republica, 2011, pág. 8)

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó en septiembre de 2015 la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se detallaron 17 objetivos que permitan el desarrollo integral para las personas y el planeta, entre estos objetivos se encuentra el objetivo 4, el cual está relacionado con la educación de calidad, el cual consiste en proteger, impulsar y crear procesos que ayuden a la mejora constante de la calidad educativa, no solo en la enseñanza de conocimientos, también en educar para la vida.

La educación de calidad debe de ser una de las prioridades que deben tener todos los

gobiernos a nivel mundial y ser un bien común de todos ellos sin importar raza, género o interés político-económico. El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad. (Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo, s.f.).

Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, enmarcada dentro de El Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022, Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad, propone consolidar un sistema educativo que garantice condiciones para contribuir a que las personas alcancen su desarrollo integral durante toda la trayectoria educativa, de manera que puedan construir un proyecto de vida que les genere bienestar, al tiempo que el país logre lo propio, soportado en los principios de equidad, legalidad y emprendimiento, atendiendo así a lo planteado en el objetivo 4 de desarrollo sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. De igual forma, busca fortalecer las relaciones entre las familias y la escuela a través de la consolidación de una alianza que se basa en acciones de colaboración, solidaridad y apoyo mutuo en procura de asegurar condiciones sociales, materiales y humanas para promover el desarrollo integral y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, durante la trayectoria educativa (Ministerio de Educación, 2020).

Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento: la guía 34 está organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las Instituciones: la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el

seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional. Dentro de la guía se encuentra el área de gestión de la comunidad que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos. El cual a su vez tiene inmerso el proceso de proyección a la comunidad que pone a disposición de esta un conjunto de servicios para apoyar su bienestar con los componentes: Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, y el servicio social estudiantil (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

El PTA (Programa Todos a Aprender) se constituye en una acción pública que, por primera vez, busca llegar en forma directa al aula escolar para observar las prácticas pedagógicas e incidir en su transformación. Los tutores se encargan de llevar a las instituciones escolares seleccionadas su formación, experiencia y las acciones para reforzar el aprendizaje de los niños en lenguaje y matemáticas. Además, con seguridad, ellos aprenderán de las buenas prácticas que realizan algunos maestros. También, los tutores saben que el aula y la escuela son un espacio propicio para construir confianza entre docentes, para discutir de manera crítica con un par, con el cual se reflexiona sobre la práctica educativa, sobre sus actitudes en el aula, sobre los lineamientos curriculares y sobre el desarrollo de competencias en los niños (Perez, 2014).

## **2. ANÁLISIS DE CONTEXTO Y POBLACIÓN**

Esta investigación se centra en el desarrollo de un proyecto socioeducativo relacionado con el fortalecimiento del acompañamiento para la construcción de un proyecto de vida, basado en las cualidades, capacidades, preferencias y talentos de los estudiantes de la IESJ (Institución Educativa San José) en el municipio de Ovejas Sucre. A lo largo de este apartado se contextualizará la realidad de esta población educativa. Se establecerá los objetivos del análisis

de esta realidad. Descripción de la metodología para realizar el análisis. Resultados obtenidos del análisis de esta realidad. Por último, se priorizarán las necesidades establecidas en el análisis de la realidad.

## **2.1. CONTEXTO SOCIO – POLITICO**

La Institución Educativa San José desarrolla sus actividades en el municipio de Ovejas, con una tradición cultural manifestada en el cultivo de una de las muestras musicales más originales de Colombia y de América como es el género musical gaita que fue gestada principalmente por la comunidad indígena Zenú y que hoy se percibe en forma intacta en el Festival Nacional de Gaitas Francisco Llorene de Ovejas (Institución Educativa San José, 2019).

Además de ser dinamizador de nuestra cultura ancestral, Ovejas ha tenido un desarrollo socio histórico y económico de gran incidencia en el contexto de la vida nacional. Ovejas pertenece al foco artesanal de los pueblos como: San Jacinto, Morroa, San Andrés de Sotavento, Sampués, actividad que fue reemplazada en forma sistemática por la implementación del cultivo del tabaco, llegándose a convertir en el primer exportador del tabaco negro en Colombia (Institución Educativa San José, 2019).

En su haber sociohistórico la comunidad internacional identifica a Ovejas como un epicentro de gestor de Paz al albergar en sus territorios dos procesos de reinserción protagonizados por el gobierno nacional, el PRT (Partido Revolucionario de los Trabajadores) y la CRS (Corriente de Renovación Socialista) (Institución Educativa San José, 2019).

Ovejas, es un pueblo eminentemente agrícola destacado por la producción de yuca, maíz, aguacate, ñame, ajonjolí. La gente de Ovejas es hospitalaria, alegre, amante de sus tradiciones. En

la actualidad la cabecera municipal de Ovejas se le considera uno de los receptores más grandes de desplazados entre los municipios de los Montes de María, lo que ha generado una situación difícil para las familias en el aspecto económico, hecho este que ha venido siendo mitigado un poco por los programas gubernamentales como Familias en Acción, tercera edad, ayuda a desplazados etcétera. Pero estas ayudas, aunque mitigan, no son suficientes para solventar las necesidades de la población lo que incide directamente en la institución, ya que esta recibe cada año un número considerable de estudiantes desplazados y otros factores asociados a la violencia. Es de anotar que se ha proliferado la economía informal y la degradación de la intención de la superación personal, con el riesgo de caer en actividades ilícitas (Institución Educativa San José, 2019).

## **2.2. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN Y SUS FAMILIAS**

### **• SOCIODEMOGRÁFICAS**

Según la ficha de caracterización del Municipio, construida por el Departamento Nacional de Planeación, el Municipio de Ovejas a 2017 tenía una población de 22.871 personas, con una tasa de crecimiento de +1.21%/Año. Realizando la proyección, según las tasas de crecimiento, la población para éste 2020 sería 23.436 (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

Según el DANE en el Censo Nacional realizado en el año 2018, el Municipio de Ovejas presenta una Dinámica Demográfica permanente determinada por la estructura dada por el sexo y la edad de la población, el cual se modifica en el tiempo, localizándose y movilizándose sobre el territorio (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

El análisis de la estructura del Municipio de Ovejas describe que el 25.19% de su población está en el grupo poblacional de 0 – 14 años. El 58.14% está en el grupo 15-59 años y 16.67% está en el grupo de mayores de 60 años. Pero a su vez, el 48, 84% del total de la

población del Municipio es menor a 29 años. Lo que representa desafíos en la garantía de la educación media y superior, promoción del empleo formal, acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, la participación ciudadana y oportunidades para el crecimiento económico de manera equitativa para hombres y mujeres. Es importante mencionar que, según el estudio de Población étnica en el censo de 2005 en el DANE, en el municipio de Ovejas la comunidad que de mayor cantidad es la Población negra, mulata o afrocolombiana, registrando 7,07%, seguido de la población raizal con 0,02% y por último la población indígena con 0,01%. Es de anotar que los porcentajes de población de cada grupo étnico fueron calculados frente a la población de cada entidad territorial según el censo del DANE en el año 2005. (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

- EDUCATIVAS

El Municipio es NO CERTIFICADO en Educación, por lo tanto, sólo se reciben recursos a través del Sistema General de Participación, los cuales tienen una destinación específica tal como lo contempla la ley 715 de 2001 (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

En cuanto a nivel de asistencia escolar la cobertura total es de 72,4% que en la mayoría de los casos está asociada, por un lado, a la relación establecida hasta 24 años y que muchas personas dentro este rango de edad prefieren dedicarse al trabajo (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

Según registro del DANE 2018, el municipio de Ovejas presenta una tasa total de analfabetismo del 18,6%, con un 15,7 a nivel del casco urbano y un índice del 21,5% en el sector rural, ello plantea la necesidad de realizar un esfuerzo por tratar de minimizar esta problemática, ante todo en la zona rural (Institución Educativa San José, 2019).

Al analizar la cobertura educativa por niveles en el municipio de Ovejas, según



cifras del Ministerio de Educación, se encuentra, que la mayor brecha en términos de educación se presenta en la educación media, por cuanto es el nivel educativo con las tasas de cobertura más bajas con un 54,7, lo cual lleva a concluir que las mayores dificultades en términos de continuidad educativa se están presentando en los jóvenes mayores de 15 años de edad, y esto, a su vez, incide negativamente en la continuidad hacia la educación técnica y superior, aunado ello a los factores sociales ya indicados, como desinterés, falta de dinero, pocas oportunidades para continuar sus estudios (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

En cuanto a la deserción del sistema educativo según datos del Ministerio de Educación se mantiene un nivel de deserción bajo tal como se muestra en la siguiente gráfica.

AÑO	2014	2015	2016	2017	2018
PORCENTAJE	4,9	2,12	2,42	2,18	2,32

Figura

1. Deserción estudiantil. Tomado de (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SECTOR	2014	2015	2016	2017	2018	2019
IETA FLOR DEL MONTE	OFICIAL	C	C	C	C	C	C
I.E. CANUTAL	OFICIAL	D	D	D	C	C	C
I.E. GABRIEL TABOADA SANTODOMINGO	OFICIAL	D	D	D	D	D	Res.457/16
I.E. SAN JOSE	OFICIAL	D	D	C	C	C	C
I.E. CANUTALITO	OFICIAL	D	D	D	B	B	C
I.E. LA PEÑA	OFICIAL	D	D	C	C	D	D
IETA DON GABRIEL	OFICIAL	D	D	D	D	D	D
I.E. SAN JOSE DE ALMAGRA	OFICIAL	D	D	D	D	D	D
I.E. SAN RAFAEL SEDE MULA						C	
I.E. SAN RAFAEL	OFICIAL	D	D	D	D	D	D
LICEO VICENTE CAVIEDES	NO OFICIAL		B	B	C	C	D

los resultados  
or en ese orden,  
ran clasificadas

Figura 2. Clasificación de los planteles educativos de Ovejas-Sucre. Tomado de (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020)

Igualmente, los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11, 2019, permiten observar y comparar el desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas evaluadas: Lectura Crítica (L.C), Matemáticas (MT), Ciencias Sociales y Ciudadanas(C.S), Ciencias Naturales(C.N) e Inglés(IN),

vemos que a excepción de las Instituciones Educativas de Canutal y Canutalito todas la demás instituciones del municipio de Ovejas se encuentran por debajo de las medias obtenidas a nivel departamental y nacional.

E.T - Inst. Educativa	PROMEDIO				
	LC	MT	SC	CN	BN
COLOMBIA	53	52	48	50	50
SUCRE	51	49	44	48	46
OFICIALES URBANOS DE SUCRE	52	50	45	49	47
OFICIALES RURALES DE SUCRE	46	44	39	43	40
PRIVADOS DE SUCRE	60	59	55	58	59
GC 1 DE SUCRE	45	43	38	42	39
GC 2 DE SUCRE	51	49	44	48	45
GC 3 DE SUCRE	59	58	53	56	56
GC 4 DE SUCRE	65	66	62	64	67
SINCELEJO	55	55	49	52	51
OVEJAS	47	44	41	44	41
I.E. LA PEÑA	46	44	40	43	43
INST EDUC SAN RAFAEL	41	41	35	40	39
I.E.T.A. FLOR DEL MONTE	48	46	45	44	45
INST EDUC CANUTALITO	52	50	46	47	42
LICEO VICENTE CAVIEDES	46	39	37	44	40
INST EDUC CANUTAL	54	52	48	51	41
I.E. SAN JOSE	47	47	42	46	41
I.E.T.A. DON GABRIEL	44	40	39	39	38
I.E. GABRIEL TABOADA SANTODOMINGO	45	41	39	42	42

Figura

3. Desempeño de la I.E de Ovejas-Sucre. Tomado de (Alcaldia Municipal de Ovejas-Sucre, 2020)

Todo ello lleva determinar que existe en el municipio de Ovejas un problema en términos de calidad educativa, los jóvenes que terminan el grado once al no obtener resultados óptimos en las Pruebas Saber 11 se ven en desventaja frente al ingreso a la educación superior. la obtención de posibles Becas condenables, Generación E y acceso a préstamos del ICETEX. Esto es causa de desmotivación hacia a la transición inmediata de once a educación superior, a lo cual se suma que la necesidad de trabajar que se convierte también en un factor determinante para dejar de estudiar (Alcaldia Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

Este hecho de baja calidad educativa, según rectores asistentes a las mesas de participación, es un problema crucial no solo de Ovejas sino del departamento de Sucre, situación esta preocupante para toda la comunidad educativa, sobre todo ante la apatía de los padres de familia,

llegándose al caso que después de 40 días de iniciadas las labores escolares un gran número de estudiantes aún no se han acercado a la institución bien sea para continuar o retirar documentación, esto los lleva a decir que “los jóvenes de Oveja no tiene futuro, eso los lleva a engrosar los índices de prostitución, drogadicción y alcoholismo”, para mejorarla proponen capacitación del recurso humano, dotar a los colegios de condiciones para afrontar con eficiencia las Pruebas realizadas por el ICFES (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

Una gran preocupación para los asistentes a la mesa de participación la constituye el hecho de que los bachilleres que se gradúan en Ovejas, en su gran mayoría, no tienen oportunidad de continuar sus estudios en educación técnica, tecnológica o superior, motivando ello por diferentes causas entre las que se puede mencionar la no existencia en el municipio de centros de extensión universitarias (SEDES) y la no presencia de programas del SENA, esto conlleva a que para poder continuar sus estudios, los jóvenes deban salir de Ovejas y contar con suficientes recursos económicos para desplazarse a Sincelejo o ubicarse en ciudades más distantes como Cartagena o Barranquilla. Lo anterior los obliga a engrosar las cifras de desempleo sin ninguna perspectiva hacia el futuro y muchos de ellos terminan en el mototaxismo o tratan de sobrevivir en el mercado informal, o en el peor de los casos caen en la prostitución, drogadicción y alcoholismo (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

- SALUD

El municipio de Ovejas cuenta según el Ministerio de Salud y Protección Social en el 2018 con un número total de 22.203 personas en el régimen subsidiado, 1.642 personas y 391 personas en el régimen especial. Esto en total de una cobertura cercana alrededor del 98.78% siendo mayor a la cobertura nacional y departamental (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

Sin embargo, en las mesas de trabajo participativas realizadas en el municipio de Ovejas,

la comunidad fue muy enfática en que la atención prestada por el hospital del municipio no es la mejor. La atención en el sector de la salud es muy importante ya que un paciente que encuentre confort en su cita médica, tendrá una visión mejor sobre el hospital (Alcaldía Municipal de Ovejas Sucre, 2020).

Aunque se cuenta con insumos, personal y equipos la calificación cualitativa de la comunidad sigue siendo baja. Otro aspecto por el que la comunidad se queja, es que hay muchos programas en el sector salud, pero pocos son los que se ejecutan de manera eficaz y eficiente. Planes como el epidemiológico, el plan territorial en salud y gestión para su desarrollo operativo y funcional, programas para medir indicadores en el sector salud, programas para prevención de riesgos y atención a la población especial. Muchos de estos planes se deben reestructurar para que cumplan su propósito con el cual fueron creados (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

- LABORALES

La población de Ovejas está ubicada un 49.0% en Zona Rural y un 51.0% en Zona Urbana, siendo entonces la población mayoritariamente urbana, lo que genera desafíos para la promoción y gestión de la producción y desarrollo económico del municipio, el mantenimiento de la infraestructura pública y servicios públicos, los recursos tecnológicos y la participación ciudadana. Las oportunidades que tiene están en el mejoramiento de los servicios sociales (educación, salud y protección), el cuidado y fortalecimiento del medio ambiente y la promoción de formación y empleo en actividades agropecuarias (Alcaldía Municipal de Ovejas-Sucre, 2020).

## **2.3. CULTURA DE LA ORGANIZACIÓN**

- NOMBRE/TITULARIDAD

Institución Educativa San José.

- MISIÓN

La Institución Educativa San José ofrece una educación integral de calidad y actualizada, formadora de jóvenes capaces de utilizar el conocimiento para su desarrollo personal, el de Ovejas y de la región en general (Institución Educativa San José, 2019).

- OBJETIVOS

Identificar en la comunidad educativa la realidad de sus necesidades, orientando el trabajo educativo de la Institución Educativa San José en busca de soluciones encaminadas a cualificar la educación y los procesos pedagógicos organizacionales y administrativos que conlleven a la transformación progresiva de la sociedad beneficiaria (Institución Educativa San José, 2019).

- HISTORIA

El Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación Departamental, para aumentar la cobertura educativa y racionalizar recursos, expide y desarrolla respectivamente la ley 617 de 2000, 715 de 2001, y la directiva ministerial número 156 del 23 de abril de 2002, que en su numeral 3.1 establece que los establecimientos deben organizarse como instituciones, con el objetivo de ofrecer los niveles de educación preescolar, básica y media, administrado por un solo rector. Y es así, como mediante acto administrativo 0676 de noviembre 8 de 2002, expedido por la Secretaria de Educación Departamental de Sucre, se autoriza la fusión de la Escuela Urbana Primera de Varones, San Juan Bautista y Hogar Don Bosco, conformándose así en el Municipio de Ovejas La Institución Educativa San José, registrada ante el DANE; mediante el número 170508000106 y NIT: 823001049-0 (Institución Educativa San José, 2019).

La Institución Educativa San José, así constituida ofrecía los grados desde preescolar hasta noveno grado, siendo su primer Rector el Docente Ezequiel Martínez Chamorro desde el 8 de noviembre de 2002 hasta enero de 2004, año en el cual hay cambio en la administración y se

posesiona la Licenciada Nayibis Orozco Aduén como nueva rectora; graduando su primera promoción de bachilleres en el año 2004 (Institución Educativa San José, 2019). •

#### NATURALEZA DE LA ENTIDAD Y POBLACIÓN QUE ATIENDE

La Institución Educativa San José empezó a brindar sus servicios educativos como institución desde el 8 de noviembre de 2002 según resolución 0676 emanada por la secretaría de educación departamental de sucre (Institución Educativa San José, 2019).

La Institución Educativa San José de municipio de Ovejas es de carácter oficial, modalidad académica, ofrece los tres niveles de educación: Preescolar, Básica y media. Tiene una población estudiantil en el nivel uno y dos del SISBEN, la mayoría son beneficiados con el programa Familias en Acción (Institución Educativa San José, 2019).

#### • UBICACIÓN

La Institución Educativa San José está ubicada en el municipio de ovejas-sucre, en la carrera 16 N.º 14-20 en el barrio del mismo nombre, cuenta con dos sedes: San Juan Bautista ubicada en el barrio San Judas, diagonal a la catedral San Francisco de Asís y la sede Hogar Don Bosco ubicada en el barrio Sagrado Corazón de Jesús de Ovejas (Resignificación PEI 2019).

#### • ORGANIGRAMA

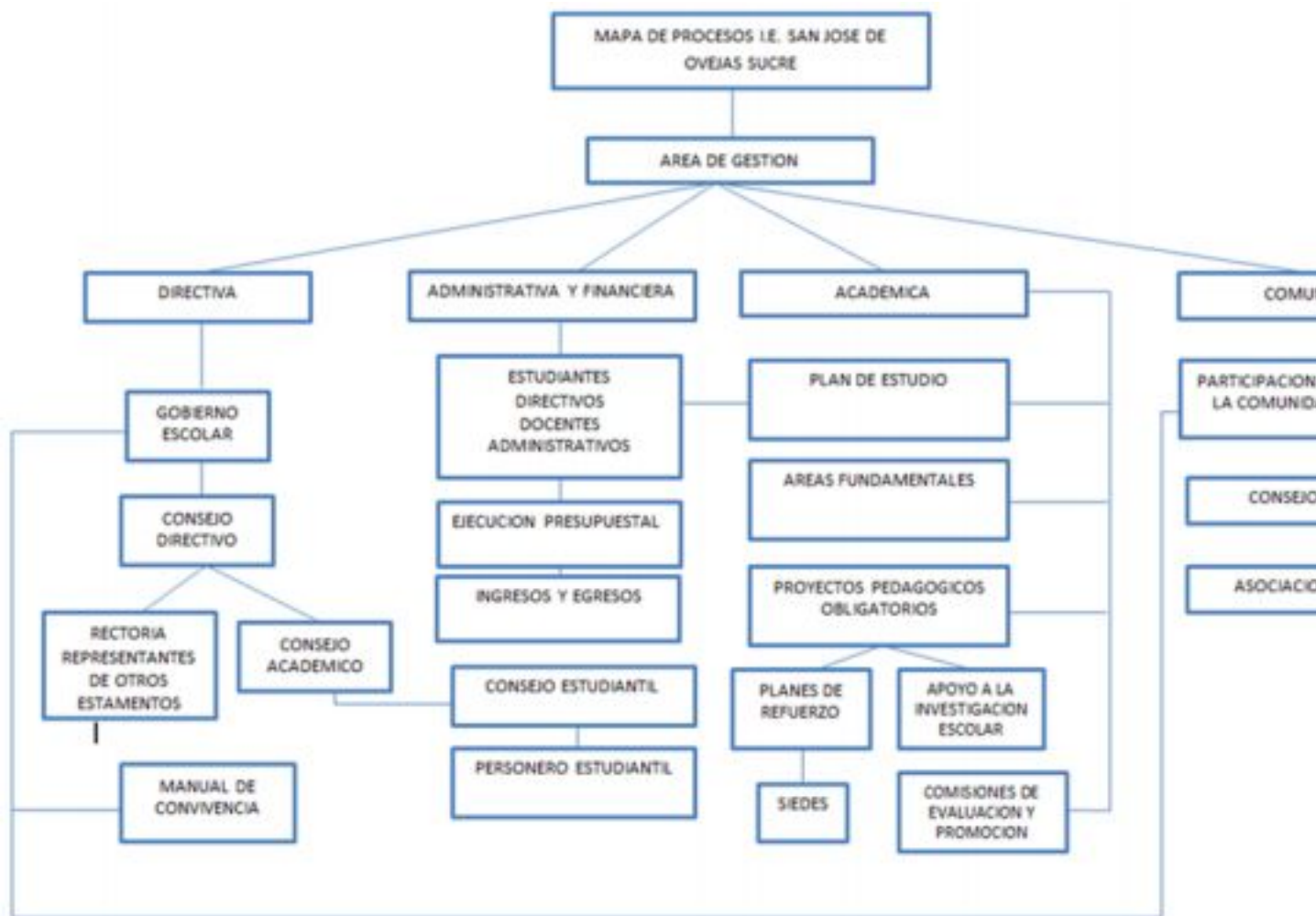


Figura 4. Organigrama de la institución educativa San José

### 3. EVALUACIÓN DE CAPACIDADES Y NECESIDADES

#### 3.1. FASE PRE – EVALUATIVA

Para hacer el acercamiento a la realidad se utilizarán dos instrumentos institucionales que reflejan la sustantividad de la comunidad educativa y que permite analizar una serie de problemáticas y necesidades, tipificarlas y priorizarlas para establecer un trabajo de intervención asertivo que ayude a mitigar la necesidad focalizada. Los instrumentos que se utilizaran para realizar esta fase se basan en la ficha del observador del alumno y un cuestionario para las familias (ver Anexo 1 y Anexo 2).

Debido al poco tiempo que demoraron las clases presenciales en las instituciones públicas del país por causa del covid-19, en la institución este año no se pudo aplicar los instrumentos antes mencionados, pero basándose en los resultados del año anterior se puede concretar que las necesidades en la transición de un año escolar a otro siguen siendo las mismas: falta de acompañamiento familiar en el proceso socio formativo de la escuela, existencia de población estudiantil con necesidades educativas especiales, población estudiantil que carecen de sistema básico de salud, estudiantes que migraron de otros países, población estudiantil que pertenece a hogares disfuncionales, análisis de las realidades de las familias (económicas, educativas, salud, núcleo familiar, acceso a insumos tecnológicos). Entre otras necesidades que se evidencia con el transcurso de estos u otros instrumentos institucionales.

### **3.2.FASE EVALUATIVA**

<b>Tipología de necesidades según Bradshaw (1972) y Moroney (1977)</b>			
<b>Normativas</b>	<b>Percibidas</b>	<b>Expresadas</b>	



<p><b>Ley 115 de 1994:</b> <i>“Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”</i> (Congreso de la república, 1994).</p> <p><b>Ley estatutaria 1618 de 2013:</b> <i>Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” propone una serie de medidas y acciones afirmativas que permiten a las personas con discapacidad, bajo un marco de corresponsabilidad, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con las demás personas</i> (Congreso de la república, 2013).</p> <p><b>Ley 1404 de 2010:</b> <i>Tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la</i></p>	<p>La suscrita rectora de la Institución Educativa San José de Ovejas, Sucre reitera que debe existir un acompañamiento familiar pertinente en todos los procesos pedagógicos y formativos que adelanta la Institución.</p> <p>El coordinador de la Institución Educativa San José de Ovejas (Sucre) expresa que se debe fortalecer la planta de personal de acuerdo a los perfiles de apoyo para atender a la población discapacitada.</p>	<p><b>Inclusión educativa: el nuevo reto de la educación colombiana</b> <i>“La inclusión escolar implica necesariamente un cambio de mirada; el desafío está en atender a las necesidades diversas desde la escuela y alejándose paulatinamente desde el enfoque clínico usado para el diagnóstico de los usuarios”</i> (Fernández, 2019).</p> <p><b>Importancia de la escuela de padres:</b> <i>Los centros educativos no deben dejar de lado en ninguna de sus acciones a los padres, sino que deben trabajar juntos, como aliados, mano a mano y dispuestos a trabajar, a escucharse, a apoyarse y a mejorar juntos. Porque ambos tienen mucho que aportarse. Y es por ello que, sin duda, uno de los pilares elementales de toda comunidad educativa debe ser siempre la familia.</i> (García, 2016)</p> <p><b>Educación de calidad:</b> <i>En la política educativa colombiana se deben implementar programas o proyectos que verdaderamente potencien la calidad de la educación, con grandes metas que lleven a lograr procesos de desarrollo de capacidades para pensar críticamente, donde se reflexione y se analice la vida humana y el entorno social.</i> (Chacón, 2019, pág. 46)</p>	<p><b>Sistema arbitrario</b> Chile se diversifica vida uni calificados región que de dos gr que no c jóvenes. (J</p> <p><b>Antioquia mayor Guainía,</b> las pers departame Bogotá y territorial con limita Vaupés y número contrastar según departame quienes t población Atlántico, población general ce 6,3%. (M Social, 20</p> <p><b>La polít Colombia construcc época de Las polít Colombia modelos d</b></p>
---	---	--	---

<p><i>comunicación e integración de la familia</i> (Congreso de la republica, 2010).</p> <p><b>ODS-objetivo 4:</b> <i>Está relacionado con la educación de calidad, el cual consiste en proteger, impulsar y crear procesos que ayuden a la mejora constante de la calidad educativa, no solo en la enseñanza de conocimientos, también en educar para la vida</i> (Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo, s.f.).</p> <p><b>Artículo 42:</b> <i>“El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables”</i> (Congreso de la republica, 1991).</p> <p><b>Alianza Familia – Escuela:</b> <i>Propone consolidar un sistema educativo que garantice condiciones para contribuir a que las personas alcancen su desarrollo integral durante toda la trayectoria educativa, de manera que puedan construir un proyecto de vida que les genere bienestar, al tiempo que el país logre lo propio, soportado en los principios de equidad, legalidad y emprendimiento, atendiendo así a lo planteado en el objetivo 4 de desarrollo sostenible (ODS) de las Naciones Unidas</i> (Ministerio de Educación, 2020).</p>		<p><b>El acompañamiento familiar en el proceso escolar:</b> <i>La importancia de la familia como agente educativo primario, no sólo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida; es así que su acompañamiento en el proceso escolar da lugar al trabajo mancomunado entre docente-estudiante y familia.</i> (Cibercolegio UCN, 2015)</p>	<p><i>distintos. instituciones de Colombia bajo inabastante servicio. desarrollo para estos factores administrativos educación</i></p>
--	--	---	--

Tabla 1. Fase evaluativa. Adaptado de: (Bradshaw, 1972) (Moroney, 1977)

### 3.3. FASE POST – EVALUATIVA

**Priorización de una necesidad susceptible de intervención:** Fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso socioformativo de la comunidad estudiantil en la Institución Educativa San José de Ovejas, Sucre.

Vincular a las familias con un acompañamiento constante dentro del proceso enseñanza

aprendizaje y socio formativo de los niños, niñas y adolescentes ha sido una tarea ardua y constante que se ha vivenciado desde la escuela en el marco de todos los procesos formativos que en esta se desarrollan. (Cervel, 2005) afirma que: “Las experiencias familiares adquieren una gran significatividad en la vida de todo individuo, determinando su crecimiento tanto afectivo como físico y constituyendo un precedente para el desarrollo posterior de la persona en sociedad” (p. 84). Queda evidenciado que el acompañamiento familiar en el proceso escolar y formativo de la comunidad estudiantil es una necesidad, de acuerdo a los resultados mostrados por los estudiantes al momento de enfrentarse a situaciones académicas o comportamentales. La familia que siempre debe ser visible en los procesos socioformativos que se desarrollan en la escuela, es una familia que educa y transforma a un ser que en un futuro será de vital importancia a la sociedad y podrá existir la convicción de que este individuo expresará de manera clara y concisa sus valores, actitudes que ayuden a transformar la sociedad y tener siempre trazado metas y objetivos de vida que quiera alcanzar.

#### **4. DIAGNOSTICO FINAL**

Habiendo realizado un exhaustivo análisis de la realidad y tipificando las diferentes necesidades se concluye que la necesidad a priorizar en este contexto es el Fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso socioformativo de la comunidad estudiantil en la Institución Educativa San José de Ovejas, Sucre.

El acompañamiento familiar de un niño, niña o adolescente en la escuela o en las diferentes etapas de la vida es un factor de gran incidencia que permite gestionar en ellos valores y actitudes que le permitan desenvolverse mejor a lo largo de su vida. (Sánchez, 2006) afirma que: “El involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que

influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc.” (p. 6). Por lo anterior cabe resaltar la importancia que tiene la familia como agente educativo primario, no solamente en la educación en valores, también para la enseñanza de competencias académicas que instruyan una educación para la vida, por lo que se debe de articular escuela-estudiantes-familia para lograr tener unos resultados positivos en el desarrollo académico y formativo de los niños, niñas y adolescentes.

Teniendo en cuenta las diferentes características sociales de la población se puede identificar las causas que conllevan a esta problemática que se evidencia en la población de la agencia a intervenir.

- FACTORES ECONÓMICOS

La falta de oportunidades y las desigualdades sociales inciden directamente en la problemática focalizada, ya que los padres para mantener los gastos económicos que genera un núcleo familiar deben en muchas ocasiones exceder sus horarios laborales con empleos informales o vivir del rebusque diario, ocasionando consigo un abandono de las funcionalidades como padres y dedicándole poco tiempo al acompañamiento familiar que debe existir por parte de la familia en los procesos académicos y formativos que adelanta la escuela.

- DESARROLLO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN HOGARES DISFUNCIONALES

Cuando en los hogares no existe figuras de autoridad y respeto que velen por el eficaz desarrollo de los hijos, se ocasionan un sin número de traumas y problemáticas para estos, que le obstaculizan el integral desarrollo de su personalidad e inhabilitando a la escuela en los resultados

que espera alcanzar con los diferentes procesos de formación. Cabe aclarar que, aunque los hijos crezcan en hogares disfuncionales, la prioridad siempre debe ser el bienestar de estos y ante todo establecer reglas, funcionalidades y parámetro entre los padres para que cualquier problemática familiar no afecte a el desarrollo integral de los hijos.

- **CONFORMACIÓN DE HOGARES A EDADES PREMATURAS**

Es importante tener un grado de madurez y responsabilidad al momento de conformar una familia, de ahí que los hogares configurados a edades prematuras por parte de los padres tienden a delegar funciones de paternidad a terceros (abuelos, tíos, hermanos, padres, etc) que no cumplen con el rol formativo que debe existir dentro del núcleo familiar.

- **GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES O CUIDADORES** Tener cierto grado de escolaridad permite a las personas tener una mejor perspectiva social, que influye al momento de ejercer los roles que se establecen dentro del núcleo familiar. Dejando claro con la anterior afirmación que las personas iletradas, analfabetas o con poco grado de escolaridad no siempre se desentienden de las funciones que tienen como padres o cuidadores de los NNA a su cargo.

## **5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN SOCIO – EDUCATIVA**

En la formulación del diseño de intervención socioeducativo se aplica una metodología de investigación-acción-participativa, que parte de la investigación de las necesidades y/o de las problemáticas de contexto para construir una alternativa de acción. Se apoya en unos principios metodológicos antes mencionados, que garantiza un proceso flexible y participativo para vincular a la población focalizada. Para ello se inicia planteando los objetivos (generales y específicos), seguido de la formulación de los criterios e indicadores, posteriormente se asocian los objetivos específicos y generales del proyecto socioeducativo con las actividades diseñadas para darle

cumplimiento a cada objetivo, breve descripción de cada actividad, las capacidades a desarrollar según Nussbaum (2012), responsables y destinatarios de cada actividad, los recursos predestinados a utilizarse y la fecha de aplicación de cada actividad. Para luego continuar con la descripción de la metodología y los agentes de desarrollo de la alternativa de acción y por último se finaliza la asociación de cada objetivo específico con las capacidades a desarrollar según Nussbaum (2012) y los mecanismo de evaluación utilizado en cada objetivo.

## **5.1.OBJETIVOS**

### **5.1.1. Objetivo general**

Promover la participación de las familias como escuela en la generación de oportunidades que desarrollen la autonomía de las niñas, niños y adolescentes y acompañen su derecho a soñar y a construir proyectos de vida que se puedan hacer realidad para su realización personal, familiar y social.

### **5.1.2. Objetivos específicos**

- Reconocer las características de los entornos familiares y estilos de crianza en los que están creciendo las niñas, niños y adolescentes.
- Potenciar la participación de la familia en el rol de escuela que se ha generado a causa del COVID-19.
- Propiciar actividades que orienten a la construcción de un proyecto de vida aprovechando el talento y los intereses y la realidad del entorno.
- Enriquecer el proceso de formación familiar interviniendo con las guías didácticas como instrumentos de apoyo.

## **5.2.CRITERIOS E INDICADORES**

Criterios	Indicadores
<p><b>Eficacia</b></p> <p>Es una medida del alcance de los objetivos de una actividad en la población beneficiaria y en un periodo temporal establecido sin considerar los costos que se incurren para obtener el objetivo (Presencio &amp; Gútierrez, 2010, pág. 25).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas responsables de ejecutar el proyecto socioeducativo logran establecer una relación asertiva con la población beneficiaria del proyecto.</li> <li>• Las familias logran identificar su responsabilidad dentro del proceso de socioformación que la escuela desarrolla.</li> <li>• Se fomenta una comunicación asertiva entre la familia y la escuela.</li> </ul>
<p><b>Eficiencia</b></p> <p>Medida del logro de los resultados en relación con los recursos utilizados. Es la búsqueda de una combinación optima de recursos (financieros, materiales, técnicos, naturales, humanos) para obtener los resultados previstos (Presencio &amp; Gútierrez, 2010, pág. 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos empleados son suficientes y adecuados.</li> </ul>
<p><b>Cobertura</b></p> <p>Es el análisis que indica hasta qué punto el proyecto socioeducativo llega la población beneficiaria, es decir, si el proyecto está llegando a la población a la que se pretende llegar. La cobertura analiza la existencia de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto socioeducativo en el que participa toda la comunidad educativa es accesible en las diferentes modalidades de trabajo (virtual y físico).</li> </ul>
<p>sesgos y los problemas de accesibilidad (Presencio &amp; Gútierrez, 2010, pág. 25).</p>	

<p><b>Pertinencia</b></p> <p>Es la adecuación del proyecto o servicio en todas sus dimensiones (diseño, estructura, procesos y resultados) al contexto; entendiendo como contexto la adecuación a las necesidades de la población, las políticas y ordenamientos sociales y culturales, la teoría y el método de intervención y hasta la satisfacción de los agentes implicados (Presencio &amp; Gútiérrez, 2010, pág. 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se contemplan las necesidades de las familias en la elaboración del proyecto socioeducativo.</li> <li>• El trabajo con las familias responde a la demanda inicial del proyecto.</li> <li>• La metodología del proyecto socioeducativo facilita la integración de las familias en los procesos de intervención.</li> <li>• Los objetivos de tratamientos son los adecuados para promover cambios en las dinámicas familiares.</li> <li>• Los instrumentos utilizados son útiles para el trabajo en cada uno de los objetivos específicos planteados.</li> <li>• La duración del proyecto socioeducativo es la adecuada para conseguir los cambios previstos y tratar las necesidades focalizadas en el análisis de la realidad.</li> </ul>
<p><b>Visibilidad</b></p> <p>Es la apreciación de la institución y de sus proyectos, en el rol social que está desempeñando tanto en su población beneficiaria, como en la población general y en otras instituciones (Presencio &amp; Gútiérrez, 2010, pág. 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan publicaciones relacionadas con el desarrollo del proyecto socioeducativo.</li> <li>• Hay participación por parte de los responsables del proyecto en foros, conferencias o jornadas pedagógicas, dando a conocer la temática del proyecto y la intervención familiar realizada dentro de este.</li> </ul>
<p><b>Impacto</b></p> <p>Son todos los efectos que el proyecto provoca; son los cambios promovidos por el proyecto, tanto buscados y deseados, como puede ser el logro del objetivo general, como otros efectos no previstos, deseados e indeseados (Presencio &amp; Gútiérrez, 2010, pág. 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de la intervención con familias en su entorno inmediato.</li> <li>• Efectos esperados y no esperados producto del trabajo realizado con las familias.</li> </ul>

Tabla 2. Criterios e indicadores

### 5.3. ACTIVIDAD PLANTEADAS



<b>Objetivo asociado</b>	<b>Actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Capacidades a desarrollar según Nussbaum (2012)</b>	<b>Responsables</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Recursos</b>
Reconocer las características de los entornos familiares y estilos de crianza en los que están creciendo las niñas, niños y adolescentes.	Caracterización de las familias.	Esta actividad consiste en caracterizar de forma rápida el entorno familiar y conocer las percepciones de las familias y de los mismos docentes acerca de la relación entre familia y escuela.	Control sobre el propio entorno.  Afiliación.  Otras especies.	Educador social.  Psicoorientador .  Planta docente	Estudiantes y sus familias.	Talento humano  Conectividad masiva (internet)  Medios de comunicación (llamadas telefónicas, mensajes de texto, redes sociales)  Cuestionarios para formular en medio físico.
	Conversatorios Institucionales sobre entornos familiares en tiempos de pandemia.	Esta actividad consiste en analizar a profundidad el contexto familiar de la comunidad educativa y hacer un contraste de los entornos familiares antes y después de la pandemia.	Afiliación.  Otras especies.  Control sobre el propio entorno.	Educador social.  Directivos docentes.	Planta docente institucional.	Talento humano  Conectividad  Plataforma para establecer conversaciones de forma virtual.

<b>Objetivo asociado</b>	<b>Actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Capacidades a desarrollar según</b>	<b>Responsables</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Recursos</b>
--------------------------	------------------	--------------------------	--	---------------------	----------------------	-----------------

			<b>Nussbaum (2012)</b>			
Potenciar la participación de la familia en el rol de escuela que se ha generado a causa del COVID-19.	Seguimiento familiar.	Esta actividad consiste en realizar un seguimiento constante a las familias, con el fin de acompañarlas en todo el proceso socioformativo que desarrolla la escuela y que por ende la familia es de mucha vitalidad en todo este proceso y aun más en este tiempo de pandemia.	Afiliación.  Otras especies.	Planta docente Institucional.  Psicoorientador Institucional.  Educador social.	Comunidad educativa en general	Talento humano  Conectividad  Medios de comunicación (llamadas telefónicas, mensajes de texto, redes sociales)
	Difusión de videos motivacionales.	Esta actividad consiste en difundir periódicamente videos motivacionales dirigidos a las familias y a la comunidad educativa en general, con el fin de motivarlos a seguir acompañando a los educandos en el proceso de socioformación que desarrolla la escuela.	Afiliación.  Otras especies	Planta docente Institucional.  Psicoorientador Institucional.  Educador social.	Comunidad educativa en general.	Talento humano  Conectividad  Medios de comunicación (llamadas telefónicas, mensajes de texto, redes sociales)

<b>Objetivo asociado</b>	<b>Actividad</b>	<b>Breve descripción</b>	<b>Capacidades a desarrollar según Nussbaum (2012)</b>	<b>Responsables</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Recursos</b>
--------------------------	------------------	--------------------------	--	---------------------	----------------------	-----------------

<p>Propiciar actividades que orienten a la construcción de un proyecto de vida aprovechando el talento y los intereses y la realidad del entorno.</p>	<p>Gustos, sueños e intereses.</p>	<p>Esta actividad consiste en el desarrollo de una guía didáctica en donde los estudiantes en conjunto con sus familias deberán describir a una persona que los inspire a salir adelante, describir sus habilidades, destrezas, cualidades o talentos que creen poseer y por último deberán evidenciar con cualquier actividad alguna habilidad, destreza, cualidad o talento que describieron anteriormente.</p>	<p>Sentidos, imaginación y pensamiento.</p> <p>Juego.</p> <p>Emociones.</p> <p>Razón práctica.</p>	<p>Planta docente Institucional.</p> <p>Psicoorientador Institucional.</p> <p>Educador social.</p>	<p>Estudiantes y sus familias.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Conectividad (internet)</p> <p>Medios de comunicación (llamadas telefónicas, de texto, redes sociales)</p> <p>Guías didácticas medio físico</p>
	<p>Mi proyecto de vida.</p>	<p>En esta actividad los estudiantes en compañía de sus familias deberán elaborar un proyecto de vida, en el cual responda a las siguientes preguntas: ¿Qué quiero lograr? ¿Para qué lo quiero lograr? ¿Cómo lo quiero lograr?</p>	<p>Sentidos, imaginación y pensamiento.</p> <p>Juego.</p> <p>Emociones.</p> <p>Razón práctica.</p>	<p>Planta docente Institucional.</p> <p>Psicoorientador Institucional.</p> <p>Educador social.</p>	<p>Estudiantes y sus familias.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Conectividad (internet)</p> <p>Medios de comunicación (llamadas telefónicas, de texto, redes sociales)</p> <p>Guías didácticas medio físico</p>
	<p>DOFA</p>	<p>En esta actividad en previo acompañamiento con sus familias, los estudiantes deberán realizar un autoanálisis, para determinar el éxito del proyecto de vida realizado con anterioridad.</p>	<p>Sentidos, imaginación y pensamiento.</p> <p>Juego.</p> <p>Emociones.</p> <p>Razón práctica.</p>	<p>Planta docente Institucional.</p> <p>Psicoorientador Institucional.</p> <p>Educador social.</p>	<p>Estudiantes y sus familias.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Conectividad (internet)</p> <p>Medios de comunicación (llamadas telefónicas, de texto, redes sociales)</p> <p>Guías didácticas medio físico</p>

Objetivo asociado	Actividad	Breve descripción	Capacidades a desarrollar según Nussbaum (2012)	Responsables	Destinatarios	Recursos
-------------------	-----------	-------------------	---	--------------	---------------	----------

Enriquecer el proceso de formación familiar interviniendo con las guías didácticas como instrumentos de apoyo.	Difusión.	En esta actividad se difundirán las diferentes guías didácticas que los estudiantes en compañía de sus familias deberán desarrollar.	Afiliación.  Otras especies.	Planta docente Institucional.  Psicoorientador Institucional.  Educador social.	Estudiantes y sus familias.	Talento h  Conectiv (internet)  Medios comunic (llamada telefónica de texto sociales)  Guías did medio fís
	Recepción.	En esta actividad se recepcionará el producto elaborado y requerido en las diferentes guías didácticas que deberán desarrollar los estudiantes en compañía de sus familias.	Afiliación.  Otras especies.	Planta docente Institucional.  Psicoorientador Institucional.  Educador social.  Estudiantes y sus familias.	Planta docente Institucional.  Psicoorientador Institucional.  Educador social.	Talento h  Conectiv (internet)  Medios comunic (llamada telefónica de texto sociales)  Guías did medio fís
	Retroalimentación	En esta actividad se realizará una retroalimentación del proceso por parte de los docentes a cargo de cada grado. Esta retroalimentación se realizará de forma individual y por los diferentes medios de comunicación utilizados para mantener contacto permanente con la comunidad educativa en general.	Afiliación.  Otras especies.  Control sobre el propio entorno.  Sentidos, imaginación y pensamiento.	Planta docente Institucional.  Psicoorientador Institucional.  Educador social.	Estudiantes y sus familias	Talento h  Conectiv (internet)  Medios comunic (llamada telefónica de texto sociales)

Tabla 3. Actividades planteadas

#### 5.4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el proyecto socioeducativa es la acción participativa.

(Eizagirre & Zabala, 2005) afirma:

La acción participativa proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

Para desarrollar el proyecto “La familia es escuela” se tendrá en cuenta, la prevención del contagio masivo del COVID-19, por lo que se acude a la virtualidad como medio de llegar en el mayor número posible a los hogares y los medios físicos para aquellos estudiantes que habiten en lugares donde no sea posible la conectividad o no existan los recursos tecnológicos suficientes para hacer parte del proyecto socioeducativo. La metodología se fundamenta en la orientación de la educación remota, donde las familias de la comunidad estudiantil participen creando las alternativas acordes con los talentos, gustos y los recursos disponibles o al alcance.

## **5.5. AGENTES**

Para el desarrollo del proyecto socioeducativo es necesario conformar una red de apoyo institucional que permita darle funcionalidad al proyecto y además ejecutarlo en su totalidad para lograr satisfactoriamente los objetivos planteados y la necesidad focalizada pueda ser suplida con un trabajo mancomunado. De igual forma, desde un enfoque socioformativo, se espera que los agentes involucrados en el desarrollo del proyecto puedan ayudar a transformar una realidad para que exista un beneficio mutuo de los resultados obtenidos con el desarrollo del proyecto. Los agentes involucrados en el proyecto son:

- Cuerpo de docentes que conforman el grupo de áreas asociadas.
- Educador social en formación.
- Oficina de psicoorientación institucional.
- Directivos docentes.
- Agentes externos (trabajador social y psicólogo de la comisaria de familia municipal)

## 5.6. MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Objetivos	Capacidades a desarrollar según Nussbaum (2012)	Mecanismos e instrumentos de evaluación
Reconocer las características de los entornos familiares y estilos de crianza en los que están creciendo las niñas, niños y adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control sobre el propio entorno.</li> <li>• Afiliación.</li> <li>• Otras especies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización familiar al 100%</li> <li>• Participación activa de los docentes en los conversatorios institucionales sobre entornos familiares en tiempos de pandemia.</li> <li>• Cuestionario percepción sobre la participación de las familias.</li> </ul>
Potenciar la participación de la familia en el rol de escuela que se ha generado a causa del COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiliación.</li> <li>• Otras especies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatos de trazabilidad.</li> <li>• Bitácoras institucionales.</li> <li>• Planes de acción.</li> <li>• Diario socio pedagógico.</li> <li>• Cuestionario percepción sobre la escuela.</li> </ul>
Propiciar actividades que orienten a la construcción de un proyecto de vida aprovechando el talento y los intereses y la realidad del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentidos, imaginación y pensamiento.</li> <li>• Juego.</li> <li>• Emociones.</li> <li>• Razón práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Seguimiento a egresados.</li> <li>• Reporte de satisfacción de grados por parte de los docentes a cargo en cada uno de ellos.</li> </ul>
Enriquecer el proceso de formación familiar interviniendo con las guías didácticas como instrumentos de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiliación.</li> <li>• Otras especies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega oportuna de las evidencias de aprendizaje requeridas en las guías didácticas por parte de los estudiantes.</li> <li>• Encuesta de satisfacción familiar.</li> <li>• Difusión de las guías didácticas en los tiempos pactados por parte de los docentes.</li> </ul>

Tabla 4. Mecanismos e instrumentos de evaluación

## 6. RESULTADOS

- PARTICIPACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES

En la Figura 5 se evidencia la participación y el cumplimiento de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto socioeducativo “La familia es escuela”. Como se muestra en la gráfica existió una alta participación de las familias y de los educadores y educadoras al momento de desarrollar las diferentes actividades del proyecto, superando el 80% de participación y cumplimiento. Los grados donde se obtuvo mayor participación y cumplimiento fueron el grado 8° de básica secundaria y 11° de la media académica. Estos resultados estuvieron basados en los formatos de trazabilidad que presentaron los diferentes docentes del grupo de áreas asociadas que presentaron a la coordinación académica de la Institución. Cabe resaltar que los docentes fueron objetivos y flexibles al momento de supervisar el cumplimiento de las actividades y la participación activas de las familias al momento de acompañar a los estudiantes en el proceso socioformativo que planteaba el proyecto.

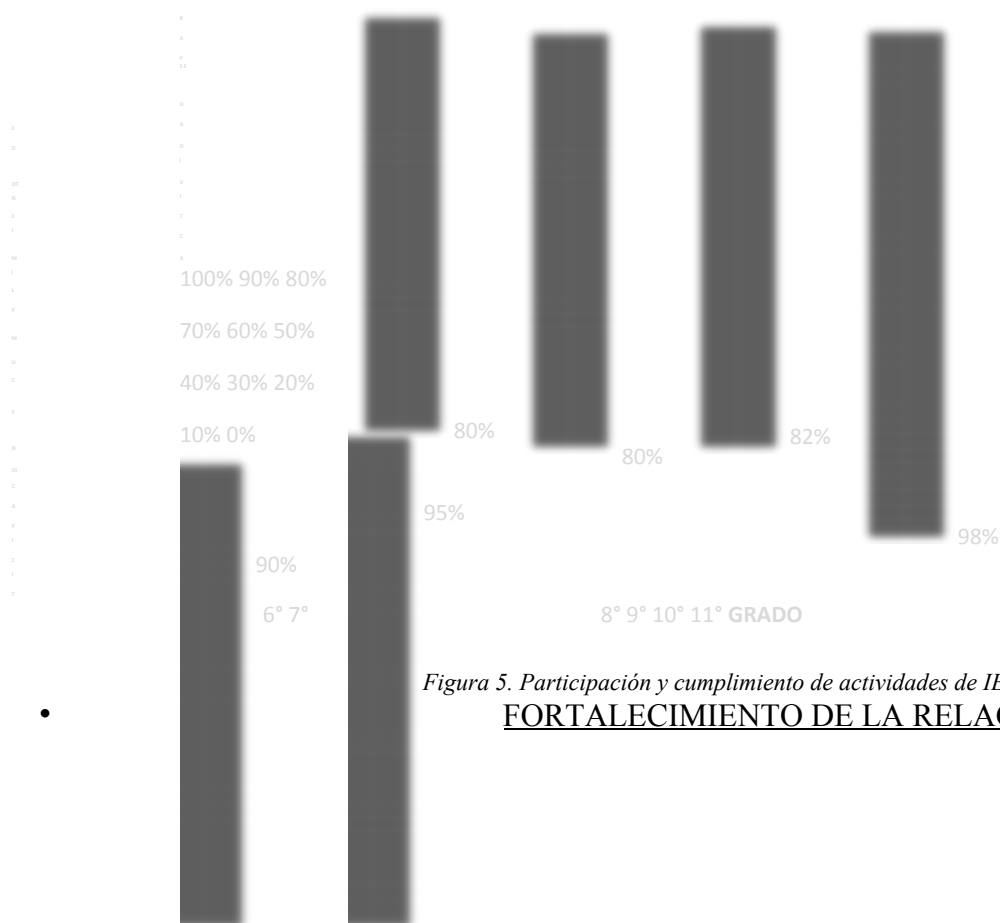


Figura 5. Participación y cumplimiento de actividades de IESJ  
FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN

## FAMILIA-ESCUELA MEDIANTE EL DESARROLLO DE PROYECTOS

SOCIOEDUCATIVOS O DE INTERVENCIÓN. El proyecto en mención permitió establecer

una forma diferente de llegarle a las familias

en el tiempo actual en donde la sociedad enfrenta una crisis sanitaria y por lo cual las escuelas tuvieron que ser cerradas y recurrir a una comunicación innovadora, muy diferente a la presencialidad educativa de las aulas. En los momentos actuales que transcurre en la humanidad, la educación debe estar orientada a una formación integral y social en donde el bien común de la escuela y de la familia sea encontrar el bienestar y el equilibrio de los educandos para que el impacto de los tiempos actuales que se viven no sea tan devastador al momento de regresar a las escuelas.

La educación en estos momentos también debe buscar una reorganización de los roles familiares, en donde estos puedan ser cumplidos a cabalidad por las personas responsables de estos y que además el compromiso de estas responsabilidades no sea eximido y delegarla solamente en la escuela. El momento actual que se vive en la sociedad, debe verse dentro del núcleo familiar como una oportunidad para asumir los compromisos que se adquiere al momento de formar una familia, fortalecer los lazos formativos de familia-escuela en los educandos y visibilizar las DOFA que se viene presentando en el proceso socioformativo que tiene la escuela y en el cual la familia juega un papel fundamental en este, siendo soporte para que este proceso sea efectivo y pertinente.

### • PROTAGONISMO DE LAS FAMILIAS EN CUANTO A DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

La sociedad actual exige gran capacidad para dominar y adquirir ciertas competencias que les permitan a las personas desenvolverse en todos los campos de acción que la vida diaria amerita



para tener un mejor provecho de las oportunidades adquiridas y ser capaz de superar cualquier barrera u obstáculo que se presente en la vida. (Gauthier, 2015) afirma. “El concepto de educación basada en competencias (EBC) es un modelo de aprendizaje que prioriza las competencias que adquieren los alumnos por sobre el tiempo que pasan en clase”. Debido a la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial, las escuelas tuvieron que cerrar sus puertas e impartir una educación remota, virtual o a distancia limitando a la escuela a desarrollar una educación basada en competencias; por lo tanto es en este momento donde la familia adquiere un total protagonismo frente a este modelo de educación que la escuela desarrolla desde la década de 1960 que fue creado en los Estados Unidos debido a la inquietud que surgía de que a los estudiantes no les estaban enseñando las habilidades necesarias que necesitaban después de finalizar sus ciclos escolares en la escuela.

La familia es un agente dinamizador, influyente y determinante en la formación de cualquier persona, por lo que esta debe apersonarse de la educación basada en competencias que se imparte en las escuelas. Es de vital importancia que los educandos en estos momentos aprendan a desenvolverse en la vida, adquiriendo competencias que los vuelvan totalmente independiente de otras personas, normas básicas de cortesía y aprender valores como la tolerancia y respeto que han sido carentes en la mayoría de las situaciones disciplinares que se presenta constantemente en la escuela últimamente.

- INTEGRACIÓN FAMILIAR

La integración familiar es uno de los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto socioeducativo “La familia es escuela”, trayendo consigo múltiples beneficios tales como: El mejoramiento de las relaciones familiares, conocimiento de las capacidades, actitudes y preferencias de los integrantes del núcleo familiar y resaltar la responsabilidad de las familias en

el desarrollo del proceso socioformativo que en la escuela se adelanta.

## **6.1. LOGROS**

- TRANSVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE APRENDIZAJE

Con el desarrollo del proyecto socioeducativo “la familia es escuela” integrando el trabajo en red y articulando la cooperación, responsabilidad y tolerancia, quedo evidenciado que se puede transversalizar los procesos de los proyectos socioeducativos y replicarlos en cualquier área de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo que permita a la comunidad educativa obtener una educación para la vida y que el sentido de pertenencia institucional se fortalezca cada vez más.

- FUNCIONALIDAD E IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aplicando el aprendizaje significativo dentro de los procesos socioformativos que la escuela desarrolla se puede darle sentido a una verdadera educación de calidad basado en capacidades y autonomía para construir mancomunadamente el conocimiento que permitirá el desarrollo integral de los educandos. El presente proyecto logro implementar el aprendizaje significativo en el desarrollo de todas sus actividades, gracias a la objetividad y flexibilización para el desarrollo de estas.

- FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO Y DISEÑO DE UNA RED DE APOYO

Uno de los logros más significativos que tuvo el desarrollo del proyecto socioeducativo fue fortalecer el trabajo en equipo dentro de la planta de personal docente de la institución y además crear una red de apoyo que incluyera agentes externos que apoyaran la gestión y la proyección comunitarias. Esta red de apoyo está conformada por todos los docentes que tienen un

gran sentido de pertenencia institucional, el Psicoorientador institucional y además también la conforman agentes externos tales como el Psicoorientador y trabajador social de la oficina de comisaria de

familia municipal y profesionales comunitarios de la policía de infancia y adolescencia. Todos ellos dispuestos a dar lo mejor de sí como profesionales y personas, para que en el contexto a tratar pueda suplir todas aquellas dificultades y hacer prevención de problemáticas. •

### CONCIENTIZACIÓN FAMILIAR

Como se había mencionado anteriormente la familia es un agente dinamizador, influyente y determinante en el desarrollo personal de cada individuo, por lo tanto, debe existir una concientización dentro de los núcleos familiares a cumplir las responsabilidades asumidas al formar una familia. Uno de los logros que se obtuvo en el desarrollo del proyecto socioeducativo fue concientizar a las familias a cumplir sus roles dentro de esta y no aprender a delegarlos a la escuela o a terceros que a la larga no cumplen cabalmente la funcionalidad que debe existir dentro del seno familiar. Gracias a esto, se puede decir, que hay padres de familia más comprometidos con la formación integral de sus hijos y al desarrollo pleno de sus capacidades.

#### • ADQUISICIÓN DE HABILIDADES PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD FAMILIAR

Conocer las realidades de los contextos en donde los educandos desarrollan sus vidas es de vital importancia, ya que permite analizar a profundidad las causas de muchas problemáticas y necesidades que la población estudiantil presenta. Con el desarrollo de “La familia es escuela” se logró aplicar una caracterización familiar que permitiera conocer a profundidad una realidad y diagnosticar todas las variables que le puedan favorecer o perjudicar para el desarrollo formativo de los educandos dentro de la institución.

- ARTICULACIÓN DE LOS COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN Y DE INTERVENCIÓN DESDE LA EXPERIENCIA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO INSTITUCIONAL

El aprendizaje debe estar basado en investigación e intervención para que así su impacto sea aún más favorable al contexto donde se aplica este proceso. Por consiguiente, el proyecto socioeducativo permitió crear oportunidades, capacidades y procesos donde la investigación y la intervención fueron de vital importancia para el desarrollo de “la familia es escuela”. Estos procesos son carentes en la mayor media en muchas escuelas, en donde impera lo tradicional y magistral que, aunque no debe dejarse a un lado en el proceso socioeducativo, pero debe implementarse procesos como la investigación y la intervención para que el proceso socioeducativo sea significativo para toda la comunidad educativa.

## **7. CONCLUSIÓN**

Con relación a lo antes expuesto, se puede concluir que la metodología utilizada en el proyecto socioeducativo “La familia es escuela” permitió a los miembros de la comunidad educativa en general una integración y un fortalecimiento de la relación familia-escuela comunidad, donde se tuvieron en cuenta las diferentes características culturales propia de la comunidad y la participación de todas las generaciones asociadas a la funcionalidad de la escuela dentro del contexto establecido. De igual forma, se pactaron acuerdos con las directivas institucionales para que los proyectos socioeducativos sigan implementándose de tal forma que se visibilice siempre una gestión y proyección a la comunidad que permita restaurar el tejido social, ayudar a mejorar las desigualdades sociales y transformar la realidad de la comunidad para que el proceso socioeducativo que en la escuela se desarrolla sea más fructífero para las nuevas generaciones.

## **8. RECOMENDACIONES**

- MANTENER E INTEGRAR LA FUNCIONALIDAD DE LOS PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS DENTRO DEL PEI Y EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL

Para que el impacto positivo que se obtuvo en el desarrollo de “La familia es escuela” se pueda mantener es de vital importancia que en la institución se mantenga el diseño y ejecución de proyectos socioeducativos que brinden a toda la comunidad educativa en general la posibilidad de participar activamente en los procesos socioformativos que la escuela desarrolla y que además permita proyectar y gestionar ante la comunidad un impacto de desarrollo y transformación social.

- DESARROLLAR INSTITUCIONALMENTE MÁS PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS Y DE PREVENCIÓN PARA EVITAR TENER QUE DESARROLLAR PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

Es de vital importancia generar una conciencia institucional de prevención y de socio educación antes que una de intervención, ya que es más fácil prevenir que intervenir. Por lo tanto, las instituciones deben siempre apuntar a desarrollar una educación basada en la prevención y la socioformación para que los problemas que se generen en el contexto sean mínimos y los que se logren presentar su impacto negativo no sea tan alto. Es importante dedicar el tiempo en el desarrollo institucional de esta clase de proyectos, no se puede educar apagando fuegos.

- REALIZAR LA CARACTERIZACIÓN FAMILIAR ANUALMENTE

Es de vital importancia conocer el contexto donde los educandos se desenvuelven por lo tanto, una de las recomendaciones fundamentales que se debe tener en cuenta con el desarrollo del presente proyecto es que anualmente se debe hacer una caracterización familiar que permita todas

las variables que incidan en el desarrollo de la comunidad educativa y que permita abrir las puertas

a futuras acciones sean de prevención, socio educación o en su defecto de intervención para que todos los procesos socioformativos que desarrolla la escuela se puedan llevar a cabo plenamente y sus resultados sean favorables para el contexto.

## BIBLIOGRAFÍA

Actualidad en Psicología. (31 de Agosto de 2017). *Zona de Desarrollo Próximo*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>

Alcaldia Municipal de Ovejas-Sucre. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal*. Ovejas: Alcaldia Municipal.

Baumrind, D. (1996). Efectos del control parental autorizado sobre la conducta infantil. *Child Development*, 887-907.

Bernal, T. (2018). Los procesos de protección de niños, niñas y adolescentes en Colombia: Aportes de la pedagogía social y la educación social. En F. J. Serrano, *Pedagogía social en Iberoamericana* (págs. 177-197). Barranquilla: UNIVERSIDAD DEL NORTE.

Bradshaw, J. (1972). Una tipología de la necesidad social. *Boletín de Estudios y Documentación de Servicios Sociales*(10), 45-55.

Caldeiro, G. (s.f.). *Ley de Doble Formación*. Obtenido de idoneos: <https://vigotsky.idoneos.com/293536/>

Campos, G. (2015). *PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y COMUNITARIO SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA*. Cali: UNIVERSIDAD JAVERIANA.

Cervel, M. (2005). Orientación e intervención familiar. *Educación y futuro*, 13, 83-100.

Chacón, L. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*, 35-49.

Cibercolegio UCN. (19 de Agosto de 2015). *El acompañamiento familiar en el proceso escolar*. Obtenido de Cibercolegio UCN: <https://www.cibercolegioucn.edu.co/sala-de-prensa/Paginas/acompanamiento-familiar-en-proceso-escolar.aspx>

Cómelas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. GRAO.

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogota: Congreso de Colombia. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292#:~:text=Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n,familia%20y%20de%20la%20sociedad.>

Congreso de la republica. (1991). *ARTICULO 42*. Bogota.

Congreso de la republica. (8 de FEBRERO de 1994). *ley general de educación*. Bogota. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la republica. (27 de Julio de 2010). *Ley 1404 de 2010*. Bogota. Obtenido de SUIN Juriscol: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1678836>

Congreso de la republica. (06 de 2013). *LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013*. Bogota. Obtenido de LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento/balance-1618-2013-240517.pdf>

Corbin, J. A. (s.f.). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 487-496.

Del Pozo, F. (2016). PEDAGOGÍA SOCIAL ESCOLAR EN COLOMBIA: EL MODELO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE EN FORMACIÓN DIRECTIVA Y DOCENTE PARA LA CIUDADANÍA Y LA PAZ. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77-90.

Eizagirre, M., & Zabala, N. (2005). *Investigación-acción participativa*. Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132#:~:text=M%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20y%20aprendizaje,transformadora%20y%20el%20cambio%20social>

Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo, en el año 2008. *Investigación y Desarrollo*, 84-105.

Fernández, C. (2019). *Inclusión educativa: el nuevo reto de la educación colombiana*. Obtenido de grupogear: <https://grupogear.com/co/blog/sin-categoria/inclusion-educativa-reto-educacion-colombiana/>

Flóres, G., Villalobos, J., & Londoño Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *PSICOESPACIOS*, 1-25.

Flórez, J. (2019). La política pública de educación en Colombia y Finlandia: elementos para la construcción de una educación pública en época de Reformas Educativas Globales. *Papel político*.

Garcia, A. (10 de Febrero de 2016). *Importancia de las Escuelas de Padres*. Obtenido de educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2016/02/10/importancia-escuelas-padres-9243/>

Gauthier, C. (15 de Septiembre de 2015). *¿Qué es la Educación Basada en Competencias?* Obtenido de D2L: <https://www.d2l.com/es/blog/cinco-razones-para-adoptar-la-ebc/#:~:text=El%20concepto%20de%20educaci%C3%B3n%20basada,tiempo%20que%20pasan%20en%20clase.&text=Los%20estudiantes%20son%20evaluados%20seg%C3%BAn,resultados%20de%20aprendizaje%20que%20obtienen>.

ICBF. (2019). *Manual Operativo MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y COMUNITARIO MI FAMILIA*.

Institución Educativa San José. (2019). *Resignificación PEI 2019*. Ovejas: Institución Educativa San José.

Jurado, F. (31 de Octubre de 2019). *Sistema educativo en Colombia es arbitrario y obsoleto*. Obtenido de UN periodico digital: <https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/sistema-educativo-en-colombia-es-arbitrario-y-obsoleto/>

Lan, Y., Blandón, D., Rodriguez, M., & Vásquez, L. (2013). *ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE*. Medellín: UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLIN.

Londoño, L., & Ramírez, L. A. (2012). Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Universidad Católica del Norte*, 193-220.

Maccoby, E., & J A, M. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. New York.

Manzanares, A. (2018). EDUCADORES Y EDUCADORAS SOCIALES EN EL AMBITO ESCOLAR. En F. J. POZO, *PEDAGOGIA SIAL EN IBEROAMERICANA* (págs. 111-134). BARRANQUILLA: UNIVERSIDAD DEL NORTE.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de [http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/guia\\_34\\_para\\_el\\_mejoramiento\\_institucional\\_-\\_men.pdf](http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/guia_34_para_el_mejoramiento_institucional_-_men.pdf)

Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*. Bogotá: Ministerio de Educación.

Ministerio de Salud y Protección Social. (Agosto de 2015). *Sala situacional de Personas con Discapacidad*. Obtenido de Discapacidad Colombia: <http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/estadisticas/185-estadisticas-2015>

Moroney, R. M. (1977). Needs assessment for human services. *Anderson W.F (Ed). Managing Human Services*.

Olaya, Y., & Janet, M. (2015). *ACOMPAÑAMIENTO EFECTIVO DE LOS PADRES DE*



*FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DEL LICEO INFANTIL MÍ NUEVO MUNDO* . Bogota: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.

- Palos, J. (21 de Mayo de 2018). *La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global*. Obtenido de El diario de la educación:  
<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>
- Perez, A. (11 de Agosto de 2014). *Programa Todos a Aprender, PTA*. Obtenido de Magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/programa-todos-aprender-pta>
- Presencio, E., & Gútiérrez, A. (2010). *Informe de evaluación del trabajo con familias en los programas de intervención de Proyecto Hombre*. Barcelona: Proyecto Hombre.
- Presidencia de la Republica. (22 de Diciembre de 2011). *Atención integral: Prosperidad para la primera infancia. De cero a siempre*. Obtenido de De cero a siempre:  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>
- Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (s.f.). *Objetivo 4: Educación de calidad*. Obtenido de Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo:  
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Psicología y mente . (s.f.). *Aprendizaje*. Obtenido de Psicología y mente :  
<https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje#:~:text=El%20aprendizaje%20es%20el%20proceso,capaz%20de%20desarrollar%20sus%20destrezas.>
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). *ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR: UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENJAMÍN HERRERA Y SIERRA MORENA EN BOGOTÁ*. Bogotá: UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA.
- Regader, B. (s.f.). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología y mente:  
[https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida.](https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida.)
- Republica, C. d. (27 de Julio de 2010). *Ley 1404 de 2010*. Obtenido de SUIN-Juriscol:  
<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1678836>
- Roa, A. (s.f.). *conmishijos*. Obtenido de Escuelas de familias: qué son y cómo ayudan a la educación de los niños: <https://www.conmishijos.com/educacion/familia/escuelas-de-familias-que-son-y-como-ayudan-a-la-educacion-de-los-ninos/>
- Ruiz, S., Lame, M., Orozco, M., Benítez, M., & Meza, T. (2015). *Diplomado en desarrollo humano y familia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-10.

Silva Ríos, C., & Villa Señor, P. (2018). Capacidad para la libertad. Modelo participativo de desarrollo comunitario y reorientación de los procesos formativos en núcleos sociales marginales. *Zona próxima*, 29, 68-61.

Soria Trujano, R. (2010). TRATAMIENTO SISTÉMICO EN PROBLEMAS FAMILIARES. ANÁLISIS DE CASO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 87-104.

Tilano, L. M., Henao, G. C., & Restrepo, J. A. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *EL AGORA USB*, 35-1.

Torres, A. (5 de Mayo de 2017). *La práctica educativa*. Obtenido de MILENIO : <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-practica-educativa>

UNICEF. (s.f.). *Educación y aprendizaje*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Universidad Autónoma de Barcelona. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

## **ANEXOS**

*Anexo 1. Ficha del observador del alumno*  
*Anexo 2. Cuestionario para las familias*



Anexo 3. Blog institucional del proyecto socioeducativo “La familia es escuela”. <https://familiaesescuela.blogspot.com/>



Anexo 4. Reunión de áreas asociadas.



*Anexo 5. Evidencia de actividades*